

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gahsvk.edu.sk/gramotnost">www.gahsvk.edu.sk/gramotnost</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:

Rozvoj vnútornej motivácie k učeniu sa

Na dnešnom zasadnutí klubu sme sa sústredili na zhrnutie a hľadanie východísk stavu vnútornej motivácie žiaka k učeniu sa.

Diskutovali sme o motivačných metódach a formách využívaných na vyučovacom procese. Vymieňali sme si vlastné skúsenosti, poznatky z vyučovacích hodín, ktoré učíme.

Hľadali sme odpovede na otázku ako u žiakov vzbudzovať zvedavosť, záujem žiaka o učenie sa a poznávanie nových vecí poukazovaním na zmysel učenia a konkrétnych učebných činností

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Diskutovali sme o motivovanosti žiakov k učeniu sa. Skonštatovali sme, že u mnohých žiakov je motivácia k učeniu, no nie len k učeniu, ale aj k iným činnostiam, nízka a je pre nich ťažké nájsť dôvod k učeniu sa. Táto situácia sa ešte viac objavila u žiakov počas dištančného vzdelávania, keď boli izolovaní od spolužiakov, učiteľov, ktorí by ich „nútili“ pravidelne pracovať, dokonca sa táto skutočnosť objavila aj napriek tomu, že žiaci mali dostatok online hodín. Celková izolovanosť od sociálneho prostredia ich viedla k ľahostajnosti. Spoločenská, ekonomická situácia, v ktorej sa naša krajina, okres nachádza v nich vyvoláva skôr pesimizmus, resp. dojem, že aj bez námahy, v tomto prípade učenia sa, je možné dosiahnuť svoje vysoké ciele. Niektorí žiaci sa kvôli zlej situácii v rodinách, chýbajúcim rodičom či už kvôli rozpadu rodiny alebo ich práci v zahraničí, viac venujú osobným problémom, snažia sa privyrobiť si brigádami, častokrát supľujú i úlohu rodiča pre svojich súrodencov, čo ich odoberá o energiu a chuť učiť sa. Ani po návrate na prezenčné vzdelávanie si časť z týchto žiakov nevie nájsť dôvod a donútiť sa k zodpovednosti.

Je preto nevyhnutné, aby učitelia hľadali spôsoby motivácie žiaka. Motivácia je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Uľahčuje nielen učiteľovi prácu so žiakom, ale aj žiakovi osvojovanie si nových vedomostí. Preto, aby učitelia viedli žiaka k učeniu sa, využívajú rôznorodé metódy, ale aj formy, ktorými motivujú žiakov k samostatnej, aktívnej a tvorivej činnosti.

Medzi metódy, ktoré používame vo výchovno-vzdelávacom procese k vnútornej motivácii žiakov k učeniu sa, patria:

- problémové vyučovanie – v žiakovi vyvoláva záujem o riešenie predloženého problému, tvorenie hypotéz, alternatívne riešenia a aktivitu,
- didaktické hry – v žiakovi vyvoláva súťaživosť a uvoľnenú atmosféru.
- rozvoj hodnotiaceho myslenia a sebahodnotenia žiakov – žiak hodnotí seba a aj iných
- kooperatívne vyučovanie – žiak v skupine s inými žiakmi sa učí pracovať v tíme, komunikovať, kriticky myslieť, riešiť problémy, kooperuje na vytváraná dobrých vzťahov
- práca so zdrojmi – žiak samostatne vypracováva referáty, powerpointové prezentácie na základe vyhľadávania a spracovávania informácií z rôznych zdrojov
- dramatizácia – žiak vychádzajúc z čítaného textu hrá role, na základe scenára, ktorý si žiaci vytvorili, nacvičuje a prezentuje scény

Sú to metódy, ktoré primerane striedame na hodinách. Je potrebné, aby sme pri tom, vychádzali z aktuálnej témy preberanej na danom predmete. Pri výbere týchto metód treba prihliadať i na čas, v ktorom sa daná metóda používa a zároveň na časovú náročnosť danej metódy. Je vhodné prihliadať i na osobnosť žiakov a aktuálnu situáciu. Učiteľ si môže vyberať z viacerých motivačných metód, tak pri prezenčnej ako aj dištančnej forme vzdelávania, kde však nastávajú rôzne obmedzenia, hlavne pri skupinovej práci. Je iná pracovná atmosféra pri skupinovej práci v online priestore, ako keď sú žiaci v triede v osobnom kontakte. Nie je vhodné, aby sa na každej hodine využívali tie isté metódy, lebo prestanú byť motivačnými pre žiakov. Netreba tiež zabúdať, každý žiak je iný a nie každá metóda je rovnako motivačnou pre každého žiaka.

### 13. Závěry a doporučení:

Dospeli sme k záveru, že pod vplyvom súčasnej situácie, sociálnej, ekonomickej, pandemickej v celej spoločnosti ale aj v rodinách, ktorá žiakov demotivuje, resp. vedie k nezáujmu o prácu, aktívny prístup k učeníu, je potrebné čo najviac počas vyučovacieho procesu využívať motivačné metódy. Je potrebné tieto metódy striedať primerane podľa preberaného učiva, času, osobností žiakov a aktuálnej situácie. Učiteľ si môže vybrať z viacerých motivačných metód, tak pri prezenčnej ako aj dištančnej forme vzdelávania, kde však nastávajú rôzne obmedzenia, hlavne pri skupinovej práci. Je iná pracovná atmosféra pri skupinovej práci v online priestore ako keď sú žiaci v triede.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Babicová
15. Dátum	13.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	14.01.2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 13.1.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia